



مدرسة الدكتورة عصمت السعيد

International Arab Women's Council Charities Fund
Registered charity number 275862

المدرسة العربية IAC
استراتيجيات ومنهاج الصحة والسلامة والسلوكيات
2020- 2021

المحتوى:

1. مقدمة وأسس استراتيجيات ومنهاج الصحة والسلامة والسلوك.
2. أهداف المنهاج.
3. مسؤوليات موظفي المدرسة.
4. إدارة السلوك والانضباط الحازم.
5. أهداف السلوكيات في مدرسة د/ عصمت السعيد IAC
6. ما الذي يتوقعه المعلمون من الطلاب.
7. الحوافز للسلوك الجيد.
8. أمثلة على السلوك الذي قد يدفع المدرسة إلى اتخاذ الحزم.
9. السلوك الذي قد يؤدي إلى الانتقال مباشرة إلى المرحلة 4.
10. سياسة الإقصاء والإبعاد من المدرسة.
11. قواعد نهج أسلوب الحزم على مستوى المدرسة.
12. نواتج السلوك السيئ والعنف والتسلط في ملعب المدرسة.
13. نواتج السلوك الجيد والتعاون في ملعب المدرسة.
14. كيف يمكن لأولياء الأمور المساعدة وتحمل المسؤولية.

مقدمة لأسس نهج سياسة الصحة والسلامة والسلوكيات:

اتباعاً لرؤية الحكومة البريطانية في حماية الأطفال والشباب من خلال تقديم الخدمات لهم، يدرك جميع موظفي المدرسة أنّ الحق الأساسي للأطفال في التعلم هو توفير بيئة آمنة الغرض منها الحماية من الأذى.

من الطبيعي أن يتعلم الأطفال بشكل فعال إذا كانوا يعيشون حياة إيجابية ومستقلة من خلال توفير بيئة آمنة للحفاظ عليهم بصحة وسلام. مدرسة IAC تعير أهمية قصوى لذلك وتلتزم بتوفير بيئة آمنة صحية تمنح كل طفل الجو المناسب تجعله يشعر بالثقة والأمان.

مدرسة د/ عصمت السعيد تتق بموظفيها الذين هم على دراية تامة بمسؤولياتهم المهنية تجاه تلاميذهم.

أهداف النهج لسياسة الصحة والسلامة والسلوكيات:

- ❖ توعية جميع العاملين في المدرسة بأهمية حماية وأمان الطفل، وتحمل مسؤوليات واضحة للمعاينة والإبلاغ عن أي إساءة في المعاملة الفعلية أو المشتبه بها تجاه التلاميذ من أي طرف ثانٍ.
- ❖ التأكيد للتلاميذ وأولياء الأمور بأن مدرسة IAC تأخذ حماية الطفل على محمل الجد وسوف تتبع الإجراءات المناسبة للمعاينة والإبلاغ عن سوء المعاملة والتعامل مع الادعاءات ضد الموظفين بشكل مهني.
- ❖ دعم عملية التعلم بطرق تعزز الأمن والثقة والاستقلالية للتلاميذ التي تساعد على تنمية شخصياتهم.
- ❖ دمج الوعي بحماية الطفل في المناهج الدراسية الحالية، مما يسمح بالاستمرارية والتقدم من خلال جميع المراحل الدراسية الرئيسية.
- ❖ عرض روابط ومراجع مناسبة على مواقع الحاسوب ذات الصلة تتناول نهج سياسة العنف والتسلط وطرق الانضباط.

مسؤوليات موظفي المدرسة:

أ) يتحمل جميع العاملين في المدرسة مسؤولية معاينة طبيعة المعاملة المشتبه فيها والإبلاغ عنها لضمان سلامة وأمان التلاميذ في مدرسة IAC للقيام بذلك يجب استشارة ودعم الإدارة عند الضرورة.

ب) يتوقع من الموظفين توفير بيئة آمنة ورعاية يمكن للتلاميذ من خلالها تنمية الثقة في التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء. يجب معاملة التلاميذ باحترام في إطار السلوك المهني المتفق عليه.

ج) من المتوقع أن يقوم جميع موظفي المدرسة بما يلي:

- القدرة على تحديد علامات وأعراض سوء المعاملة
- إبلاغ الإدارة عن أي مخاوف تظهر على التلميذ حسبما تقتضي الحاجة.
- الدراية التامة بالإجراءات والمبادئ التوجيهية ذات الصلة الخاصة بالمدرسة.
- المراقبة والإبلاغ كما هو مطلوب عن سلامة وحضور وتقديم جميع التلاميذ.
- الاحتفاظ بسجلات واضحة ومؤرخة وواقعية وسرية للشكاوى وذلك لحماية الطفل.
- الاستجابة بشكل مناسب ومهني عند التحقق من الأمر في اللقاءات مع التلاميذ (يجب أن تحافظ على هدوئك ومهنتك بدون تقديم وعود غير واقعية ، واستمع ، وتجنب الأسئلة الرئيسية الحساسة، وتجنب إصدار الأحكام واحتفظ بتدوين الحدث بالسجلات).

إدارة السلوك والانضباط الحازم في مدرسة IAC

في مدرسة IAC نستخدم نموذج الانضباط الحازم أحياناً لتسهيل الانضباط وإدارة سلوك الأطفال في المدرسة بشكل أفضل. فالمدرسة تلاحظ دائماً السلوك الإيجابي للتلاميذ وتثني عليه وتُسلط الضوء على الأطفال الذين يظهرون سمات سلوك إيجابية.

أهداف السلوكيات في مدرسة IAC

- التأكد من أن المدرسة هي مكان آمن يبذل فيه التلاميذ أقصى ما في وسعهم، ويبدون الاهتمام والحافز للعمل وذلك لأنهم يشعرون بالسعادة والأمان.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ للعمل واللعب واتخاذ قرارات مستقلة بشأن عملهم وتعرّف مسؤولياتهم تجاه عملهم المدرسي.
- الثقة بالتلاميذ وتعليمهم كيف يكونون صادقين ومحترمين ويتقنون ببعضهم البعض.
- تعليم التلاميذ احترام الآخرين (سواء كانوا يعرفونهم أم لا) وممتلكاتهم ومعتقداتهم واختلافاتهم.
- تنمية وغرس لدى التلاميذ مشاعر الاحترام واللطف والاهتمام بالآخرين.
- تهيئة بيئة آمنة يمكن فيها للمعلمين والتلاميذ على حد سواء تلقي الاهتمام والاستماع إليهم ومعاملتهم بأدب وعدالة.
- تسليط الضوء على العمل والسلوك الجيد في المدرسة والثناء عليه ومكافأته.
- تشجيع وتحفيز التلاميذ على التصرف بشكل جيد داخل المدرسة وخارجها - سواء مع شخص بالغ أو صغير.
- تشجيع وتحفيز التلاميذ على التفكير والتأمل في سلوكياتهم وتعلم ضبط النفس.
- مشاركة أولياء الأمور في جميع جوانب الحياة المدرسية، بما في ذلك سلوك أبنائهم.
- الحث على مراعاة تصرفات أفراد المدرسة من تلاميذ وموظفين تجاه الآخرين.

ما يمكن للمعلمين توقعه من التلاميذ:

- القدرة على الاستماع لبعضهم البعض وللاأكبر سناً وتحمل مسؤولية تعلمهم.
- السلوك الجيد والأدب والتهديب في المعاملة لجميع أفراد المدرسة من طلاب ومدرسين وإداريين.
- التعاون مع الآخرين في العمل واللعب، مع إظهار الاحترام لعمل وآراء ومعتقدات وأفكار بعضهم البعض.
- بذل قصارى جهدهم في جميع الأنشطة الصفية والتفاخر بعملهم.
- الحفاظ على قواعد المدرسة.
- تعرّف حدود السلوك وعدم تجاوزها والتأمل في كيفية تعديل سلوكهم من خلال اتخاذ خيارات إيجابية .
- تقبل نتيجة عملهم عند ارتكاب الأخطاء تجاه أنفسهم والآخرين.
- التنقل في أرجاء المدرسة بطريقة تحفظ الأمن والسلامة.
- الاهتمام بمحتويات المدرسة وأفراد المدرسة من تلاميذ ومعلمين وإدارة.

الحوافز:

- حوافز ومكافآت الصف:
يستخدم كل صف المكافآت والحوافز المتواجدة في ملف "جوائز المدرسة".
بالإضافة إلى ما ينظمه المعلمون من حوافز بما يتناسب مع صفوفهم، سينظم المعلمون الأفراد أنظمة المكافآت الخاصة بهم التي تناسب فصلهم مع الالتزام بالمبدأ الذي وافقت عليه المدرسة. مثال على مكافآت وحوافز الصف الفردي هي الملصقات أو الشارات المعطاة لتحسين العمل أو تحقيق أهداف محددة.

شهادات الثناء:

قد يحصل التلميذ على شكر كتابي لإنجاز متميز له خلال اليوم سواء أكان أكاديمياً أم سلوكياً ، مثال (نجم اليوم).

بعض الأمثلة على السلوك الذي قد يستدعي إجراء المُحاسبة

عدم اتباع التعليمات	عدم استخدام الكلمات اللطيفة في التعامل مع الآخرين	عدم مراعاة ممتلكات الصف والمدرسة
<ul style="list-style-type: none"> • البلبلة في الصف • رفع الصوت والصراخ • التحدث والإجابة قبل رفع اليد للسماح بذلك • الجري والصراخ في الممرات • عدم الالتزام بالدرس • إهفاء الزملاء عن الدرس • إفساد العمل 	<ul style="list-style-type: none"> • قلة الاحترام في التعامل مع المدرسين والزملاء • الاستمرار في قلة الاحترام للآخرين • موقف سلبي تجاه الزملاء في المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> • رمي المعدات في الصف وعدم الاهتمام بممتلكات المدرسة ولصق العلكة أو اللبان على الطاولة • إساءة استخدام المعدات والموارد المدرسية • الدفع أو أي شكل من أشكال الخشونة تجاه الآخرين

الضوابط للسلوك غير السوي:

سيتم تذكير التلميذ بقوانين المدرسة وتنبهه، وتحديداً القاعدة التي لم يتبعها، في حال استمر التلميذ في عدم اتباع قواعد السلوك الصحيح سيأخذ إنذاراً بذلك (سيتم شرح ذلك بمزيد من التفصيل في الصفحة التالية) وإذا استمر التلميذ بكسر قوانين المدرسة خلال اليوم (كل يوم يبدأ من جديد)، سينتقل من المرحلة 1 (تحذير/ إنذار) إلى المراحل التي تليها. (المرحلة 5 هي المرحلة النهائية) حيث سيتم الاتصال بأولياء الأمور للحضور إلى المدرسة على الفور لعقد اجتماع عاجل مع مدير المدرسة ومدرس الصف.

السلوك التالي سيؤدي إلى المرحلة 4 (الرسالة الحمراء Demerits):

1. شتائم ولغة مسيئة
2. الخروج من المدرسة بدون إذن
3. التشابك بالأيدي والعدوان الجسدي
4. السلوك العنصري
5. التتمر والتسلط
6. تشويه ممتلكات المدرسة
7. عدم تقبل المُحاسبة للسلوك غير السوي

بعد أي من الحوادث المذكورة أعلاه، سيقضي التلميذ نصف ساعة خلال اليوم في غرفة الإدارة بحيث يقضي الوقت بعمل نشاط تعليمي خاص بالمادة، والرسالة (رسالة حمراء) للمرحلة الرابعة حيث يدون المعلم سلوك التلميذ وما قام به من مخالفة قوانين للمدرسة. سيتطلب التوقيع على هذا النموذج من قبل مدرس الصف وأولياء الأمور ووضعه في ملف السلوكيات. بعد أن يُستدعى أولياء الأمور مع مدرس الصف لمناقشة سلوك التلميذ.

إرشادات المُحاسبة لخرق قوانين المدرسة:

- الإرشادات التالية لكل مدرس في المدرسة ليتبعها، سوف يُحاسب التلميذ إذا لم يلتزم بقواعد المدرسة. سيتم كتابة ما يلي في سجل السلوكيات والصحة والسلامة.
- المرحلة الأولى: **تحذير وإنذار**
 - المرحلة الثانية: يُعطى التلميذ **خمس دقائق** يجلس فيها خارج الصف لوحده على طاولة في الممر (سُيطلب منه التفكير والتأمل في السلوك الإيجابي الذي يجب عليه إظهاره عند عودته). سيعطى التلميذ قسيمة تساعد على التفكير والتأمل بنواتج تصرفه غير المسؤول.
 - المرحلة الثالثة: **عشر دقائق** وقت مستقطع من الدرس يجلس فيه التلميذ خارج الصف للتأمل في تصرفاته. (سيجلس الطفل على طاولة في الممر ويملاً قسيمة التأمل في نتائج تصرفاته بحيث يتوقع منه التفكير في الفعل الذي قام به وإبراز الإيجابيات وطرق المضي قدماً وذلك عند العودة إلى غرفة الصف الخاص به. المراحل الدراسية الأولى (التمهيدي - السنة الثالثة) سيكون لصغار السن قسيمة مختلفة بحيث يتم تشجيعهم على قراءة بعض الكلمات المرفقة بالصور الإيجابية لخمسة أشياء جيدة قالوها أو فعلوها في ذلك اليوم).
 - المرحلة الرابعة: **الرسالة الحمراء** والتي يقضي فيها التلميذ نصف ساعة في غرفة الإدارة (انظر أدناه)
 - المرحلة الخامسة: سيتم **الاتصال بالوالدين على الفور** ويتوقع من الآباء / الأوصياء أن يحضروا لاستلام أبنائهم بعد الاجتماع بإدارة المدرسة ومعلم الصف.
- القصاص عن طريق الفصل الداخلي:
- يتم فصل التلميذ عن المدرسة في حال فقد السيطرة التامة على تصرفاته بحيث أدى من حوله، وفقد احترام الآخرين، أو أي سلوك خطير مؤذٍ. في تلك الحالة سيتم إخطار أولياء الأمور على الفور، وسيتم فصل التلميذ من الصف لمدة محددة (يومان كحد أقصى). سيكون الفصل داخلياً، وسيشرف على التلميذ أحد أعضاء هيئة التدريس في غرفة بعيدة عن زملائه ويقوم بالعمل الذي يحدده له مدرس الصف بمفرده.

تسجيل الحدث في سجل خاص:

1. سوف نسجل جميع الحوادث العنصرية في سجل خاص، محفوظة للسرية ولا يطلع عليها إلا الإدارة عند الحاجة.
 2. سنُسجّل في الحوادث العنصرية البيانات التالية:
 - أ) تفاصيل الحادث
 - ب) أين؟ - موقع الحدث
 - ج) متى؟ - اليوم - التاريخ - الوقت
 - د) من؟ - شخص (أشخاص) معينين - شخص (أشخاص) تعامل مع الحدث
 - هـ) تفاصيل إجراءات المرحلة الأولى المتخذة
-

التعامل مع السلوك السيئ في الملعب:

مراحل الاستجابة هي على النحو التالي.
أ) تحذير شفهي.

ب) مهلة مدتها عشر دقائق للتأمل والتفكير بالتصرف الخاطئ وكيف يُحسّنُه.

ج) تسجيل الحدث الذي حصل في الملعب ، وتسليمه إلى المعلم وحفظه في ملف السلوك. يقوم المشرف الأول بتسجيله في دفتر المراقبة.

د) مشاكل السلوك المستمر في الملعب يمكن أن تؤدي إلى خروج التلميذ من الملعب مرتين والتواجد في مكتب الإدارة.

التنمر والتسلط:

التنمر هو أي سلوك يهدف عمداً إلى إيذاء أو تهديد أو تخويف شخص آخر أو مجموعة من الناس. عادة ما يكون غير مبرر ويتكرر في كثير من الأحيان ويمكن أن يستمر لفترة طويلة من الزمن. إنه يعكس دائماً عدم التوازن وإساءة استخدام الثقة والقوة في التسلط على الآخرين. سلوك التنمر عدواني بالرغم من أنه قد لا يبدو كذلك. يمكن أن يتضمن التسلط مجموعة واسعة من السلوك. قد تكون هذه: **العدوانية الجسدية:** الضرب أو الركل أو أخذ أو إتلاف ممتلكات الآخرين.

اللفظي: الشائعات المغرضة عن الشخص، أو إثارة الشائعات أو نشر شائعات غير مباشرة: تجاهل تلميذ ما عن عمد أو حث الآخرين على تجاهله. في بعض الأحيان ، يمكن أن يتخذ التنمر والتسلط أشكالاً خفية للغاية ، مثل نظرة سيئة ، يصعب اكتشافها من قبل المعلمين ولكنها لا تزال مرعبة للطفل المتلقي لأنها تشير إلى ما قد يحدث من سوء بعد ذلك.

الاستجابة لسلوك الملعب الجيد:

يمكن القيام بذلك بالطرق التالية:

- المديح العام: محادثات قصيرة ، مجاملات ، شكر وتقدير ، ابتسامات ، والتواصل البصري الحاني والودي.
- ملصقات (ستيكرز) - تُعطى للأطفال من قبل المشرف المراقب في الساحة.

طرق المساعدة من الوالدين:

- قراءة سياسة وقواعد السلوك وتعرّفها وتعريف أبنائهم بقوانين السلوك الجيد الذي تتوقعه المدرسة.
- تحدث إلى طفلك حول الجهد الذي يجب أن يبذله في العمل والدروس.
- تأكد من أن طفلك يحافظ على القواعد المدرسية ويتبعها دائماً.
- اقرأ النشرات الإخبارية والأوراق الأخرى التي تأتي من المدرسة حتى تتمكن من التحدث مع الأبناء حول ما يجري.
- تأكد من حصول الأبناء على نوم جيد في "ليالي المدرسة". يساعد على التركيز ويجعل المزاج جيداً. مراقبة الأبناء عند مشاهدة التلفزيون واستخدام الكمبيوتر خلال النهار وقبل النوم.
- تأكد من أن الأبناء يتمتعون ببداية جيدة ليومهم - تخصيص وقت لهذا الصباح الصاعد من الاغتسال وارتداء الملابس والافطار والذهاب إلى المدرسة في الوقت المحدد!
- اتصل بمعلم الفصل أو مدير المدرسة إذا كنت قلقاً بشأن أي شيء يخبرك به ابنك/ ابنتك عن المدرسة قبل أن تصبح مشكلة.
- تجنب التكلم بسلبية عن المدرسة أو المعلمين أمام الأبناء.
- تجنب التكلم بسلبية مع المدرسين أو إدارة المدرسة أمام الأبناء.
- كن إيجابياً لأبنائك وأثني على الأشياء الجيدة التي يقومون بها.
- اسأل أبنائك عن الملصقات أو الجوائز التي قد يحصلون عليها من المدرسة. امتدحهم على الأشياء التي يحققونها.
- لا تتوقع المدرسة أن يتحمل أولياء الأمور كل المسؤولية في انضباط الأبناء. لذا من فضلك لا تتوقع أن تتحمل المدرسة كامل المسؤولية في انضباط أبنائكم. المنزل والمدرسة يحتاجان للعمل معاً لمنح الأبناء الجو المناسب من الصحة والسلامة وتوعيتهم بمسؤولياتهم تجاه أنفسهم والآخرين.

إدارة المدرسة

نيابة عن جمعية IAC